

**Принята**  
на педагогическом совете  
МАДОУ №10 «Вишенка»  
Протокол от 30.08.2023г. №1

**Согласована:**  
родительский комитет  
МАДОУ №10  
Протокол от 10.08.2023г. №1

**Утверждена**  
Приказом МАДОУ №10 «Вишенка»  
от 30.08.2023г. № 62



**Заведующий МАДОУ №10**  
**О.Ю. Журавко**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА  
ДЕТСКИЙ САД №10 «ВИШЕНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД НОВОРОССИЙСК**



**г. Новоросси́йск**  
**2023г.**

<b>п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	13
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	23
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	23
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	28
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	31
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	35
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	38
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	41
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	43
2.7	Иные характеристики содержания Программы	49
2.8	Рабочая программа воспитания	50
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	67
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	67
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	73
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	76
3.5	Кадровые условия реализации Программы	76
3.6	Режим и распорядок дня	78
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	81
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b>	<b>85</b>

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Программа разработана рабочей группой педагогов муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида детский сад №10 «Вишенка» муниципального образования города Новороссийска в составе: заведующего Журавко О.Ю., старшего воспитателя Буряниной Л.А., воспитателей Земцовой Ю.А., Клименко Э.И., музыкального руководителя Владимировой Н.А., председателя родительского комитета МАДОУ №10 Омельчак С.В.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида детский сад №10 «Вишенка» муниципального образования город Новороссийск (далее - ДОУ), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155(далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования от 25.11.2022г. №1028 Министерством Просвещения РФ(далее – [ФОП ДО](#)), а также с учётом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Программа составлена с учетом интереса детей: выбор оборудования, деятельности, технологий, игр. Выбор детей фиксируется педагогами при наблюдении, интервью, соцопросах.

Срок реализации образовательной программы 1 год. Имеет возможность реализовываться дистанционно.

Программа состоит согласно п.2.9. ФГОС ДО из обязательной части не менее – 60 % и части, формируемой участниками образовательных отношений не более – 40% (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
первая младшая группа №1,5,13 (от 2 до 3 лет) вторая младшая группа №4,12 (от 3 до 4 лет) средняя группа № 2,6 (от 4 до 5 лет) старшая группа 7,8,10 (от 5 до 6 лет)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками	<i>Парциальная программа «Ладушки» И.Каплунова, И. Новоскольцева, СПб., 2015г. дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i> <a href="https://disk.vandex.ru/d/OCTH-AIVstHmCA">https://disk.vandex.ru/d/OCTH-AIVstHmCA</a>	80/20

подготовительная группа 3,9,11 (от 6 до 7 лет)	ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. <a href="#">ФОП ДО</a>		
подготовительная группа 3,9,11 (от 6 до 7 лет)		<i>Парциальная образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности «Школа супергероев» Илюхина Ю.В., Солодова М.Г., К.-2019г..дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i> <a href="https://disk.yandex.ru/i/pzVH5I7LWFe2_g">https://disk.yandex.ru/i/pzVH5I7LWFe2_g</a>	80/20
средняя группа № 2,6 (от 4 до 5 лет) старшая группа 7,8,10 (от 5 до 6 лет) подготовительная группа 3,9,11 (от 6 до 7 лет)	<i>Дополнительное образование</i>	<i>Программа дополнительного образования Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности», СПб., 2023г.</i> <a href="https://disk.yandex.ru/i/D167Lm-dN44Xrw">https://disk.yandex.ru/i/D167Lm-dN44Xrw</a>	80/20

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа может корректироваться в связи изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

На основании методических рекомендаций по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, ст. 13 и 108 Федерального закона № 273 - ФЗ, программа может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующих ситуациях:

- изготовление рекламных, социальных роликов совместно с воспитателем, в соответствии с ОП,
- поиск, применение информации из Интернета,

- образовательная, досуговая и игровая деятельность для отсутствующих в детском саду детей,
- дистанционные родительские собрания (для удобства родителей), - информационное и педагогическое просвещение родителей.

## **Цели и задачи реализации Программы**

### **Обязательная часть:**

**Цель** Программы определена в соответствии с п.14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены в п.14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;



- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

### **Обязательная часть:**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **Программа основывается на следующих подходах:**

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

***И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки»***

**<https://disk.yandex.ru/d/OCTH-AIVstHmCA>**

***Цель:*** введение ребенка в мир музыки.

***Задачи:***

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- Заложить основы гармонического развития;
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- Развивать коммуникативные способности;
- Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
- Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
- Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДООУ и начальной школой;
- Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

***Принципы и подходы:***

- создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно;
- целостный подход в решении педагогических задач;
- последовательность в усложнении задач по всем разделам музыкального воспитания;
- соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем;
- партнерство детей и взрослых;
- положительная оценка деятельности детей;
- принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано, найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

***Ю.В. Илюхина, М.Г. Солодова «Школа супергероев»***

**[https://disk.yandex.ru/i/pz.VH5I7LWFe2\\_g](https://disk.yandex.ru/i/pz.VH5I7LWFe2_g)**

**Цель:** Создать условия для формирования осознанной позиции ребенка при освоении медиaprостранства через организацию различных видов деятельности.

**Задачи:**

- Создать условия для мотивационной готовности детей и их родителей (законных представителей) к деятельности в освоении безопасного медиaprостранства.
- Обеспечить развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста посредством организации специфических видов деятельности.
- Создать условия для получения детьми практического опыта ориентировки в медиaprостранстве через систему культурных практик.
- Поддерживать детскую индивидуальность, инициативу и самостоятельность при организации образовательной деятельности в разных формах.
- Способствовать формированию первичных представлений о понятиях, явлениях и объектах окружающего мира (информационная безопасность, рекламная акция, польза/вред).

**Принципы и подходы:**

- 1) **целостности**, который предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о социальном мире (самом себе, обществе, природе, социокультурном мире);
- 2) **деятельности**, который заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а, добывать их самостоятельно в специфических видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, изобразительной и познавательно-исследовательской деятельности), что способствует успешному формированию общекультурных и деятельностных способностей;
- 3) **минимакса** – заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума;
- 4) **психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательной деятельности, создание в группе, в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей гуманной педагогики, педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения. Обязательным для педагога, реализующего данную программу, должны стать следующие ценности:
  - уважение к человеческому достоинству ребенка;
  - партнерское соучастие в его делах;
  - дружелюбное и приветливое общение;
  - честность и искренность в собственных словах, поступках и действиях;



- вера в безграничные возможности ребенка;
- «дорисовывание» ребенка в его глазах (повышение самооценки и веры в себя и свои силы);
- уважение к ответственной свободе, т.е. предоставление выбора детям, при котором ответственность за него лежит на самом ребенке. При этом обязательно заранее обговариваются допустимые условия и действующие правила;

5) **вариативности** – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;

6) **творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение воспитанниками детского сада собственного опыта творческой деятельности.

7) **участия, или содействия**. Принцип участия является фундаментальным принципом современного дошкольного образования и закреплён в Конвенции ООН о правах ребенка: ребенок имеет «право свободно выражать свои взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка»; «ребенок имеет право свободно выражать свое мнение». Участвовать – значит выразить свои взгляды по всем вопросам, касающимся твоей жизни, вносить свой вклад в совместную работу, высказывать свое мнение по поводу происходящего. Реализация принципа участия в дошкольной организации означает то, что взрослые не только дают детям возможность – пространство – для выражения своих взглядов, но и целенаправленно создают такие возможности во всех видах совместной деятельности детей и взрослых, при работе во всех образовательных областях и в режимных моментах. Принцип участия определяет характер отношений между детьми и взрослыми и ставит в центр образовательного процесса качественные аспекты встречи, соприкосновения, способы работы взрослого с ребенком.

**Программа основана на следующих подходах:**

- **интеграционный подход**, при котором обеспечивается связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательной деятельности;
- **системно-деятельностный подход**, предполагающий самостоятельное проживание ребенком всех этапов собственной деятельности (мотивация, планирование, реализация замысла, рефлексия).

**Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности»**

<https://disk.vandex.ru/i/D167Lm-dN44Xnw>

**Цели:** формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т.д.) неординарных и опасных

*ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.*

### ***Задачи:***

- *обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;*
- *формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;*
- *развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;*
- *развитие воображения, прогностических способностей, формирования умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;*
- *развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;*
- *формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);*
- *формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;*
- *формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;*
- *формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.*

### ***Принципы и подходы:***

#### ***Принципы отбора содержания программы:***

- *принцип научности, обеспечивающий объективность предлагаемой вниманию детей информации; представленность в содержании программы всех компонентов структуры культуры безопасности (системность содержания); соответствие основным положениям культурологического, аксиологического, личностно ориентированного, системно-структурного, синергетического, полисубъектного и комплексного подходов;*
- *принцип сбалансированности, определяющий равнодолевое соотношение компонентов содержания, ориентированных на развитие когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер личности дошкольника;*

- принцип комплексности, предполагающий наличие компонентов содержания, обеспечивающих становление субъективного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих людей и природы (формирование культуры безопасности на уровне индивида); развитие мотивационно-потребности, эмоционально-волевой и познавательной сфер личности (формирование культуры безопасности на уровне субъекта); становление ценностно-смыслового, ответственного отношения к выбору и осуществлению безопасного поведения (формирование культуры безопасности на уровне личности); формирование сознания безопасной жизнедеятельности (развитие культуры безопасности на уровне индивидуальности, культуротворчества);
- принцип адекватности возрастным особенностям (уровень восприятия, самостоятельности, направленность интересов и др.) на каждом этапе развития детей;
- принцип событийности, определяющий возможности содержания как основы созидательного, взаиморазвивающего общения детей и взрослых;
- принцип концентричности содержания, определяющий постановку различных задач при изучении одних и тех же разделов программы в разные возрастные периоды;
- принцип антропоцентрической направленности интеграции содержания образовательных областей, предполагающий применение знаний (навыков, компетенций, опыта), полученных в ходе его освоения, в процессе формирования культуры безопасности; активность ребенка в образовательном процессе.

### **Принципы построения образовательного процесса на основе парциальной программы:**

- ориентация на ценностные отношения определяет постоянство профессионального внимания педагога к формирующемуся отношению воспитанника к социально-культурным ценностям (человеку, природе, обществу, труду, познанию) и ценностным основам жизни — добру, истине, красоте;
- субъектность — принцип, предписывающий педагогу максимально содействовать развитию способности ребенка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия для других людей и своей судьбы, производить осмысленный выбор жизненных решений;
- принятие ребенка как данности — принцип, определяющий признание за дошкольником права быть таким, какой он есть, ценности его личности; предполагающий сохранение уважения к личности каждого ребенка вне зависимости от его успехов, развития, положения, способностей;
- соответствие воспитательного вмешательства характеру стихийного процесса становления развития личности (закон золотого совпадения) определяет поиск «оптимального соотношения воспитательного вмешательства в жизнь растущего человека с активностью воспитуемого»;
- субъект-субъектный характер взаимодействия всех участников образовательных отношений, выбор приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающих интеллектуальную, эмоциональную, личностную

*активность детей, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;*

*— природосообразность как принцип организации образовательного процесса предполагает, что выбор форм и методов воспитания, обучения и развития детей должен определяться «естественными основаниями», то есть тем, как, в каких формах и видах деятельности, на основе каких механизмов в каждом возрастном периоде происходит приобщение ребенка к культурным ценностям;*

*— разнообразие приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающее включение в образовательный процесс и заинтересованное участие детей с различными типологическими и индивидуальными особенностями, уровнями сформированности отдельных аспектов культуры безопасности;*

*— учет объективных потребностей, мотивов детей (познавательный интерес, стремление к активности, самоактуализации, самореализации в разных видах деятельности);*

*— построение образовательного процесса на диагностической основе, позволяющее менять компоненты педагогической системы в соответствии с данными обратной связи; социальное развитие каждого ребенка на основе устойчивой обратной связи воспитательной деятельности с характером общественных отношений, обеспечивающих саморегулирование социальных контактов;*

*— построение образовательной среды, способной обеспечивать весь комплекс потребностей субъектов образовательных отношений, разнообразие вариантов выбора оптимальной траектории развития и взросления личности; создавать мотивацию активности, условия для самоопределения в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами, для амплификации развития дошкольников;*

*— обеспечение индивидуальной комфортности для всех субъектов образовательных отношений;*

*— взаимодействие семей воспитанников и ДОО на основе определения объективных оснований сотрудничества по решению задач формирования культуры безопасности.*

*Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)*

Программа задает основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется педагогический коллектив МАДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, социальным заказом родителей и общества. Программа отражает приоритеты развития МАДОУ, позволяет учитывать особенности регионального компонента образования, удовлетворять интересы воспитанников и запросы их родителей, использовать возможности социального окружения образовательного учреждения. Программа направлена на создание условий и реализацию подходов в дошкольном образовании, соответствующих современному уровню развития знаний и опыта в изучаемых областях. Программа рассматривает образовательный процесс в дошкольной организации как комплексный процесс развития ребенка, его физической, когнитивной, социальной, эмоциональной и других составляющих единое целое

систем. Образовательная деятельность по программе требует учета как биологических факторов развития, так и факторов окружающей среды, в том числе социокультурного контекста развития ребенка. Программа уделяет повышенное внимание как разнообразным аспектам окружающей среды, в которой развивается ребенок, так и качеству межличностного взаимодействия в образовательном процессе. Программа способствует формированию у участников образовательных отношений адекватных образов ребенка, педагога и образовательной системы, системы ожиданий, оценок и самооценок, поскольку они непосредственно отражаются на том, что реально происходит в семье и детском саду. Решающим для обеспечения качества образовательной деятельности по Программе является обеспечение качества процесса межличностного взаимодействия, за управление и модерацию которого несут ответственность взрослые

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

**Наименование учреждения в соответствии с Уставом:** муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида детский сад № 10 «Вишенка» муниципального образования город Новороссийск.

**Адрес:** 353901, Российская Федерация, г. Новороссийск, улица Первомайская, 10

**Телефон/факс:** (8617) 27-77-66.

**Электронный адрес:** 10.detsad@mail.ru

**Сайт:** [htt:// sad10vishenka.ru](http://sad10vishenka.ru)

**Организационно-правовая форма:** образовательное учреждение

**Статус:** дошкольное образовательное учреждение

**Тип:** муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

**Вид:** детский сад общеразвивающего вида

МАДОУ общеразвивающего вида детский сад № 10 располагается в здании, построенном в 2014 году. Детский сад расположен в жилом микрорайоне Восточного района города. Территория ДОУ благоустроена: оформлены клумбы, цветники, имеется мини - огород для каждой возрастной группы. В ближайшем окружении от детского сада находятся: МБОУ СОШ № 32, филиал детской городской библиотеки №1 имени А.Гайдара, МБОУ ДОД «Детская школа искусств имени Л.А. Гергиевой», МБУ ДО ДЮСШ «Олимпиец», «Каисса». Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

**Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.**

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

МАДОУ детский сад № 10 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от двух лет до семи лет включительно при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья (см. Устав).

Режим работы ДОУ: 7:00-19:00 ежедневно, кроме субботы и воскресенья, а также праздничных дней, предусмотренных законодательством.

В детском саду функционирует 13 групп общеразвивающей направленности полного дня пребывания (понедельник - пятница с 7:00 до 19:00).

Группы в ДОУ формируются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями. Количество групп в учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности согласно СанПин 2.4.3648-20 п.1.9 определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты – для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

В соответствии с итогами комплектования на 01.09.2023г. в МАДОУ общеразвивающего вида детский сад №10 - 13 групп общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет.

Количество воспитанников на 01.09.2023 года – 374 детей.

Возрастная группа	Кол-во групп	факт. наполняемость
Первая младшая группа (2-3 лет)	3	75
Вторая младшая группа (3-4 лет)	2	60
Средняя группа (4-5 лет)	2	68
Старшая группа (5-6) года	3	84
Подготовительная группа (6-7 лет)	3	67
Группа кратковременного пребывания	1	20
<b>Всего</b>	<b>14</b>	<b>374</b>

Количественные и качественные показатели наполняемости групп и контингента воспитанников могут изменяться по объективным причинам. Актуальная информация о наполняемости групп фиксируется в АИС «Сетевой город. Образование».

Показатель	Количество воспитанников
------------	--------------------------



	всего	девочки	мальчики
Количество воспитанников	374	203	171
По возрасту			
<i>Ранний возраст (с 2-х до 3-)</i>	75	39	36
<i>Дошкольный возраст (с 3-х до 7 лет)</i>	299	174	125

По социальному положению	
<i>дети из малообеспеченных семей</i>	12
<i>дети из неполных семей</i>	26
<i>дети из многодетных семей</i>	70
<i>опекаемые дети</i>	-
<i>дети инвалиды</i>	1

### **Возрастные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

[характеристики особенностей развития детей.docx \(live.com\)](#)

### **Возрастные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Ранний возраст (от 1 года до 3 лет)

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

#### Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регулярные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять

личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе.

Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

### **Образовательная деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий.**

С целью обеспечения доступности образования, в МАДОУ детский сад № 10 разработано и утверждено Положение «Об организации воспитательно-образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего вида детский сад № 10 муниципального образования город Новороссийск»

Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании РФ» (ст.13 п.2, ст.15, ст.16, ст.17, ст. 41 п.5), приказом МОН РФ от 23.08.2017г №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», а также, в соответствии с СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Дистанционное обучение в настоящем Положении понимается как, опосредованное (на расстоянии) взаимодействие педагога, воспитанников и их родителей (законных представителей) между собой на расстоянии, отражающее присущие образовательной деятельности компоненты, реализуемые с применением современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Главной целью дистанционного обучения является предоставление ребенку возможности получить образование на дому: изучать учебный материал, получать и выполнять задания.

Образовательная деятельность, реализуемая в дистанционной форме. предусматривает значительную долю самостоятельных занятий для воспитанников, методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны МАДОУ, а также систематический контроль выполнения этих заданий воспитанниками.

### **Приоритетные направления деятельности ДОУ.**

Формат образовательных услуг, оказываемых МАДОУ № 10 г. Новороссийска, обусловлен наличием социального заказа, требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования и педагогическими возможностями образовательного учреждения.

Концепция МАДОУ №10 предполагает создание полноценных условий для развития детей с учетом запросов семьи, потребностей и возможностей каждого воспитанника. Взаимодействие коллектива МАДОУ и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка, представления ему свободы развития. Основным приоритетным направлением в деятельности ДОУ является:

<i>Основные направления развития детей</i>	<i>Задачи</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогатить и расширить представления детей о родном городе;</li> <li>-формировать позитивное, уважительное отношение к родному городу и его жителям;</li> <li>- формировать у ребёнка представление о себе, своей семье, социальном окружении;</li> <li>- развивать у дошкольников нравственно-патриотические качества: гордость, желание сохранять и приумножать богатства и красоту родного города;</li> <li>- сформировать у детей интерес к своей семье, её традициям;</li> <li>- вовлечь родителей в совместную деятельность.</li> </ul>

### **Кадровый состав на 01.09.2023г.**

#### **Педагогический состав:**

Старший воспитатель - 1

Воспитатели – 27

Педагог-психолог - 1

Музыкальный руководитель – 2

Инструктор по физической культуре - 1

#### **Административный состав:**

Заведующий - 1

Заместитель заведующей по АХЧ - 1

#### **Медицинский состав:**

Старшая медицинская сестра- 1

Все педагоги своевременно проходят КПК, на 1.09.2023г. прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО 100 % педагогов. Также, педагоги повышают свой профессиональный уровень через активное участие в городских методических объединениях, семинарах, форумах и конференциях, что положительно влияет на развитие ДОУ.

В учреждении разработана программа профессионального развития педагогов, составлен план – график повышения квалификации педагогических кадров, реализующийся в течение года.

**Кадровое обеспечение на 1.09.23г.**

Всего педагогов	образование		Категория		соответствие занимаемой должности	курсы повышения квалификации
	высш.	сред-с	Высшая	I		
32	14	18	7	4	18	32

**Стаж педагогической работы**

Всего педагогов	до 1 года	от 1-5 лет	от 5-10 лет	от 10-20 лет	Свыше 20 лет
32	1 (3%)	4 (13%)	13 (41%)	11(34%)	3(9%)

## План повышения квалификации педагогов

[повышения квалификации педагогов.pdf \(sad10vishenka.ru\)](#)

[повышения руководящих работников.pdf \(sad10vishenka.ru\)](#)

## Программа профессионального развития педагогов

[Проф. развития педагогов \(1\).pdf \(sad10vishenka.ru\)](#)

**Общие сведения о семьях воспитанников\***

<i>Служащие</i>	<i>Коммерсанты</i>	<i>Рабочие</i>	<i>Неработающие</i>
70%	5%	25%	0%

\* Показатели родительского контингента могут изменяться по объективным причинам. Актуальная информация фиксируется в АИС «Сетевой город. Образование».

**Социальное партнерство ДОУ.**

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
<b>ОГИБДД УВД по г. Новороссийску</b> (договор от 01.09.2023г.)	Совместные мероприятия, акции, сопровождение деятельности отряда ЮИД	Формирование навыков безопасного поведения на дорогах
<b>МОУ СОШ №17</b> (договор от 31.08.2023г.)	Совместные мероприятия, акции	Формирование навыков безопасного поведения на дорогах
<b>МБУ ПАСС «Служба спасения»</b> (10.09.2023г.)	Совместные мероприятия, акции	Развитие умений и навыков безопасности
<b>Муниципальный</b>	Совместные мероприятия	Формирование навыков

<b>корпоративный университет</b> (01.09.2023г.)		безопасного поведения в повседневной жизни и окружающей среде
<b>МБУ «ЦСДБ имени А. Гайдара» филиал № 1</b> (договор от 01.09.2017г. пролонгирован)	Еженедельное посещение сотрудниками библиотеки детей старших и подготовительных групп, проведение совместных мероприятий, еженедельный «литературный час»	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, развитие читательской культуры
<b>МБОУ ДОД «ДШИ им. Л.А. Гергиевой</b> (договор от 01.09.2017г. пролонгирован)	взаимопосещение концертных мероприятий детской филармонии, встречи-концерты «Музыкальный абонемент», совместные мероприятия в рамках образовательных проектов	Нравственное и эстетическое развитие детей, выявление и поддержка одарённых детей
<b>МБУ ДО ДЮСШ «Олимпиец»</b> (договор от 01.09.2022г.)	Совместные мероприятия	Развитие физических качеств
<b>МБУ ДО ДЮСШ «Каисса»</b> (договор от 01.09.2017г.)	Совместные мероприятия Еженедельные занятия по обучению детей игре в шахматы	Обучение игре в шахматы
<b>МОУ СОШ №32,</b> (договор от 01.09.2023г.) <b>Прогимназия №7</b> (договор от 04.09.2017г. пролонгирован)	Совместные мероприятия Социальные акции	Познавательное, социально-коммуникативное развитие
<b>ЧДОУ «Детский сад №99 ОАО «РЖД»</b> (договор от 01.09.2017г. пролонгирован)	Посещение детского интерактивного познавательного центра «Эврика», участие в квест-играх в технопарке	Развитие технического творчества детей
<b>МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи им. Н.И. Сипягина»</b> (договор от	Совместные мероприятия	Художественно-эстетическое развитие детей



01.02.2019г. пролонгирован)		
<b>МУЗ «Городская поликлиника №3» муниципального образования город Новороссийск</b> (договор от 09.01.2023г.)	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей.	Скрининг ведется медперсоналом
<b>ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Краснодарском крае»</b> (20.09.2023г.)	Обучение сотрудников. Санитарные мероприятия	Соблюдение санитарных и противоэпидемиологических мероприятий
<b>МБДОУ ЦРР д/с 1 «Радуга»</b> (01.09.2021г.) <b>МАДОУ д/с №8</b> (01.09.2021г.) <b>МАДОУ ЦРР №49</b> (01.09.2021г.)	Консультирование. Обмен опытом.	Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста
<b>Военно-исторический центр «Плацдарм»</b> (договор от 01.09.2017г. пролонгирован)	Выставки, совместные мероприятия	Развитие нравственно-патриотических чувств
<b>Благотворительный фонд «Клуб добряков»</b> (17.05.2021г.)	Совместные мероприятия	Развитие нравственно-патриотических чувств
<b>МАДОУ д/с №22</b> (28.08.2023г.)	Совместные мероприятия. Обмен опытом.	Создание условий для ранней профориентации детей.

## Иные характеристики ОП ДО

### Организационные.

Программа предусматривает гибкие подходы к планированию и выбору форм ее реализации, не ограничивая педагога конкретным детализированным содержанием образовательной деятельности.

Содержание педагогического процесса основано на проектной деятельности и является идеальным подходом для «открытия» или исследования детьми вопросов, как и почему что-либо работает. Именно поэтому ключевым словом планов работы (проектов) является «исследование». Темы, которые предлагаются в проектах, реальные явления, которые дети исследуют непосредственно, а не только через книги. Образовательный процесс МАДОУ строится на использовании современных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка. Для реализации ОП педагоги используют ИКТ: мультимедийную систему, интерактивные доски.

### **Климатические.**

*Климатические условия нашего региона имеют свои особенности: повышенная влажность воздуха, много солнечных дней, летом ветер «суховей», зимой – ветер «норд-ост». В осенне-зимний период при силе ветра более 7 м/с и температуре воздуха минус 15 градусов по Цельсию, прогулка детей на свежем воздухе сокращается. При минусовой температуре воздуха и силе ветра 20-25 м/с и более – прогулка детей отменяется.*

*В летний период жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе. При температуре воздуха выше 30 градусов прогулка детей на свежем воздухе сокращается.*

### **Содержание регионального компонента**

*Содержание дошкольного образования в МАДОУ включает в себя воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордость за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим. В МАДОУ №10 дети знакомятся с флорой и фауной родного края, с обитателями Черного моря, климатическими особенностями Черноморского побережья, памятными местами, знаменитыми людьми, профессиями города. Формы работы разнообразны, это пешие прогулки-походы в ближайшее природное и социальное окружение, виртуальные экскурсии фотовыставки, беседы, праздники, творческие задания, акции, проекты и пр.*

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.


- **второй период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

**1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы**

**Обязательная часть:**

<b>ФОП ДО/пп</b>	<b>Возраст</b>	<b>QRкод</b>
<a href="#">15.2</a>	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	<b>в дошкольном возрасте:</b>	
<a href="#">15.3.1</a>	к четырем годам	
<a href="#">15.3.2</a>	к пяти годам	
<a href="#">15.3.3</a>	к шести годам	
<a href="#">15.4</a>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

***Планируемые результаты освоения программ***

***И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки»***

[результаты освоения программы Ладушки.doc \(live.com\)](#)

***Ю.В. Илюхина, М.Г.Солодова «Школа супергероев»***

[супергероев планируемые результаты.pdf \(sad10vishenka.ru\)](#)

*Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности»*

<https://disk.yandex.ru/i/GEIA6z17-nhBg>

#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется педагогическая диагностика, рекомендованная Министерством просвещения Российской Федерации в «Методических рекомендациях по реализации ФОП ДО» <https://disk.yandex.ru/i/vETpPNhHNC2hTg>

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Программа предусматривает систему диагностики динамики развития детей, их образовательных достижений, основанную на методе наблюдения:

- педагогические наблюдения, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Метод ведения наблюдения, предлагаемый Программой, включает в себя:

- систематическое ведение наблюдений, фиксацию наблюдений в письменной форме и обсуждение (анализ) результатов наблюдений;
- обсуждение возможных педагогических мероприятий (проектов, бесед и т.д.);
- реализацию этих мероприятий;
- оценивание результатов педагогических мероприятий/действий.

При документировании детского развития соблюдается ряд принципов:

- на каждого ребенка заводится своя документация;
- наблюдение и документирование производится регулярно и целенаправленно;
- документация дает представление о центральных составляющих процессов развития и учения, описанных в целевых ориентирах.

Наблюдения проводятся за активностью детей в спонтанной и организованной деятельности. Инструментарий для наблюдений - дневник наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идёт развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности, (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность:
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдений используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
2. Оптимизации работы педагога с группой детей.

Педагогические наблюдения проводятся по следующим направлениям развития ребенка: познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно - эстетическому, физическому развитию. Наблюдения, не требующие дополнительного времени для подготовки проводятся в виде: педагогических ситуаций, сюжетно-ролевой игры, беседы, дидактических игр, экспериментирование.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*

### ***Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе***

*Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает мониторинг качества*

условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целью внутренней системы мониторинга качества МАДОУ № 10 является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы ДОУ, основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в ДОУ. Участниками внутреннего мониторинга качества дошкольного образования являются: заведующий, педагогический коллектив, дети, родители. Оценка осуществляется заведующим ДОО, старшим воспитателем, специалистами, медсестрой, воспитателями в пределах их компетенции.

В группах предусмотрена система мониторинга качества деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности. Определены ключевые характеристики деятельности, требующие регулярного мониторинга и изменений, определены методы мониторинга, анализа и оценки полученной информации, процедуры и график их реализации, а также направления их использования.

Реализация ВСМК ДО МАДОУ № 10 включает показатели региональной системы мониторинга качества: оценку качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования; оценку качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг, оценку качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования. ВСМК ДО содержит систему показателей качества, соответствующую целям ОП ДО. В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля. В годовом плане МАДОУ № 10 предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Сбор информации для анализа включает: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях педагогического совета.

### **Примерный план экспертизы**

<b>сроки</b>	<b>инструменты</b>	<b>критерии</b>
сентябрь	Карта анализа «Прием и уход детей»	5
октябрь	Карта анализа «Прием пищи», «Культурно-гигиенические навыки», «Сон, отдых»	5.3
ноябрь	Карта анализа «Взаимодействие персонала с детьми»	3.3.
декабрь	Карта анализа «Анализ совместной деятельности в группе»	2.6



январь	Карта анализа «Анализ ООД в группе»	2
март-апрель	Комплексная экспертиза «Карта анализа планирования образовательного процесса» Карта анализа РППС «Говорящая среда» Карта анализа «Прием и уход детей» Карта анализа «Прием пищи» Карта анализа «Сон, отдых» Карта анализа «КГН» Карта анализа «Взаимодействие персонала с детьми» Карта анализа «Анализ совместной деятельности в группе» Карта анализа «Анализ ООД в группе»	2 3.2 5.2 5.3  3.3 2.6 2
май	Анкета для педагогов Карта анализа психологической атмосферы в ДОО Анкета для родителей (законных представителей) воспитанников ДОО «Карта анализа взаимодействия персонала с родителями»  Анкета для администрации ДОО	3.2 4.1  6.1
август	Карта анализа структуры ООП ДО Карта анализа РППС для групп дошкольного возраста Карта анализа РППС «Говорящая среда» Организация планирования образовательного процесса	1.1 3.2 3.2 2.2
ежемесячно	Карта анализа РППС «Говорящая среда»	3.2

<https://disk.yandex.ru/i/D167Lm-dN44Xnw>

Аналитическая справка по результатам ВСМК ДО в МАДОУ №10 в 2022-23уч.г.







<http://sad10vishenka.ru/sites/default/files/%20%D0%A1%D0%9F%D0%A0%D0%90%D0%92%D0%9A%D0%90%20%D0%9C%D0%90%D0%94%D0%9E%D0%A3.pdf>

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)




#### Обязательная часть Программы



##### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">18.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">18.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">18.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">18.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">18.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">18.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Перечень методических пособий <https://disk.yandex.ru/i/Cd0jRu2Mw8Yy7w>






##### Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">19.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">19.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">19.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">19.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	

<a href="#">19.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">19.8</a>	решение совокупных задач воспитания	


Перечень методических пособий <https://disk.yandex.ru/i/rzLi2dNFjKHMAw>




Образовательная область «Речевое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">20.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">20.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">20.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">20.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">20.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">20.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Перечень методических пособий <https://disk.yandex.ru/i/G8N6YPVajioKesA>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">21.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">21.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">21.5</a>	4-5 лет / средняя группа	

<a href="#">21.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">21.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">21.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Перечень методических пособий [https://disk.yandex.ru/i/GtDy\\_1rHvh-nYA](https://disk.yandex.ru/i/GtDy_1rHvh-nYA)

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">22.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">22.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">22.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">22.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">22.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">22.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Перечень методических пособий <https://disk.yandex.ru/i/-c2CJiKXdNvJnw>

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

*Программа И. Каплунова, И Новоскольцева «Ладушки»* [программа Ладушки.docx \(live.com\)](#)

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

*Программа Ю.В. Илюхина, М.Г. Солодова «Школа супергероев»*

[2.1. Школа супергероев.pdf \(sad10vishenka.ru\)](#)

**Программа Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности»**  
<https://disk.yandex.ru/i/w3yBukz7M3thVg>

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной детской деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

*Для решения задач по всем образовательным областям, для привлечения внимания, а также для мотивации детей к различным видам деятельности педагоги используют презентации, авторские видеоролики и интерактивные игры на интерактивной доске. Непрерывная длительность просмотра презентаций, интерактивных игр – 5 – 7 мин.*

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Обязательная часть**

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии: «Палочки Кюизенера», «Блоки Дьенеша», «Коврограф».

Педагогические технологии: «Метод проектов», «Детский совет».

Технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации Н.П. Гришаевой:

- «Социальная акция»;
- «Развивающее общение»;
- «Коврик мира»;
- «Клубный час»;
- «Правила группы».

в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а

также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО:

<b>в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)</b>	<b>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

<b>Реальные</b>	<b>Виртуальные</b>
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

<b>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ «Детский совет» «Метод проектов»



### Формы реализации Программы:

Виды детской деятельности и формы активности ребёнка	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<b>Игровая деятельность</b>	<p>Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные.</p> <p>Театрализованные игры: игры-драматизации, инсценировки, игры-импровизации.</p> <p>Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями.</p> <p>Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком,</p> <p>Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</p> <p>Дидактические игры: с предметами; настольно-печатные; словесные.</p> <p>Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки и др.</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцо, серсо и др.)</p> <p>Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, футбол, баскетбол, волейбол.</p> <p>Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Клубный час</p> <p>Сотрудничество с семьями</p>				
<b>Коммуникативная деятельность (со взрослыми, сверстниками)</b>	<p>Детский совет.</p> <p>Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.)</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом.</p> <p>Викторины.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Беседы.</p> <p>Социальные акции</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Клубный час</p> <p>Сотрудничество с семьями</p>				
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	<p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Решение занимательных задач, педагогических проблемных ситуаций.</p> <p>Создание моделей, макетов (в центре природы, лаборатории «Хочу всё знать» и др.</p> <p>Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательной литературе и детских иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет.</p> <p>Оформление тематических выставок.</p> <p>Оформление центра природы.</p>				

	<p>Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры.          Сюжетно-ролевые, игры-путешествия.          Поисково-исследовательские проекты.          Наблюдения.          Конкурсы и викторины.          Целевые прогулки (экскурсии, походы).          Опыты.          Экспериментирование.          Проектная деятельность.          Клубный час          Индивидуальная работа.          Сотрудничество с семьями</p>
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	<p>Восприятие литературных произведений с последующими:          -свободным общением на тему литературного произведения;          -решением проблемных ситуаций;          -дидактическими играми по литературному произведению;          -художественно-речевой деятельностью;          -рассматриванием иллюстраций художников;          -придумыванием и рисованием собственных иллюстраций;          -просмотром мультфильмов;          -созданием этюдов, сценариев для театрализации;          - оформлением тематических выставок,          Проектная деятельность.          Игры.          Игровые упражнения.          Индивидуальная работа.          Сотрудничество с семьями</p>
<b>Самообслуживание и элементарный труд</b>	<p>Проектная деятельность.          Игры.          Игровые упражнения.          Беседы.          Наблюдения.          Трудовые поручения. Дежурство.          Совместные формы труда (труд рядом, труд вместе, общий труд, коллективный труд).          Индивидуальная работа.          Сотрудничество с семьями</p>
<b>Конструирование</b>	<p>Игры.          Игровые упражнения.          Индивидуальная работа.          Клубный час          Сотрудничество с семьями.          Конструирование из строительного материала и деталей конструктора, лего – конструктора:          - по образцу (схеме, чертежу, модели);          - по замыслу.          Конструирование из бумаги:          - по выкройке;          - схеме (оригами).          Свободное конструирование из природного материала</p>
<b>Изобразительная</b>	<p>Рисование различными материалами.          Лепка из различных материалов.</p>

<b>деятельность (рисование, лепка, аппликация)</b>	Аппликация: - по замыслу; - на заданную тему. Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.): - украшения к праздникам; - поделки для выставок детского творчества; - подарки, сувениры; Детский дизайн. Организация и оформление выставок. Проектная деятельность. Игры. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями
--	--

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

#### **Обязательная часть**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но

выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Предусмотрено непрерывное совершенствование деятельности, встроенное в цикл «Планирование-деятельность-анализ-совершенствование».

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Оздоровительные и закаливающие процедуры</li> <li>- Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>-Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>-Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики: сюжетно-ролевые, режиссерские игры, игдраматизация, игры-экспериментирования, подвижные игры, игры с элементами спорта, совместные формы труда, строительно-конструктивные игры.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку



готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) Включают детей в планирование работы по проекту, используя алгоритм вопросов технологии Л.В. Свирской "Модель трех вопросов".

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

*При проведении культурных практик образовательной программы «Школа супергероев» педагог поддерживает инициативу и самостоятельность участников образовательных отношений формулировками. (п.2.3., с.18).*

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Диагностико - аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;            об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);            - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;            - согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:            - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;            - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;            - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;            - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;            - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;            - содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:            - их взаимодействия с ребёнком,            - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;            - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;            - возникающих проблемных ситуациях;            - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;            - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
<b>Информирование родителей</b>	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); социальные акции, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); родительский клуб, сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, квест-игры, знакомство с семейными традициями.
<b>Просвещение родителей</b>		
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>		
<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>		
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

*В учреждении функционирует консультационный центр «Крошки на ладошках» для родителей детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, обеспечивающий получение родителями детей дошкольного возраста психолого – педагогической, методической и консультативной помощи на безвозмездной основе.*

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и

наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учителя- логопеды.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

**Диагностическая работа включает:**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ; с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

#### **Коррекционно-развивающая работа включает:**

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;



- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

#### **Консультативная работа включает:**

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

#### **Информационно-просветительская работа предусматривает:**

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с п. 28.5ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для

ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

### **Содержание работы**

#### **психолого-педагогического консилиума в МАДОУ.**

1. ППк учреждения в своей деятельности руководствуется Уставом МАДОУ общеразвивающего вида детский сад № 10, договором между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника, договором между ППк и ППк ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК.
2. Состав ППк: старший воспитатель-председатель консилиума, медсестра, воспитатели, узкие специалисты.
3. Целью ППк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в учреждении) диагностика отклонений в развитии и/ или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в образовательном учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень усвоения программы ДОУ.

4. Специалисты, включенные в ППк выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и (или) состояниями декомпенсации.

5. Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников. Медицинский работник, представляющий интересы ребенка в образовательном учреждении, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребенка в детскую поликлинику.

6. Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

7. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

8. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

9. Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в учреждении) осуществляется по заключению ППк и заявлению родителей (законных представителей).

10. При отсутствии в учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в ППк ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК.

11. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя.

12. Периодичность проведения ППк определяется реальным запросом учреждения на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации; плановые ППк проводятся не реже одного раза в квартал.

13. Председатель ППк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ППк о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания ППк.

14. На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций ребенку назначается ведущий специалист: воспитатель, проводящий коррекционно-развивающее обучение.

15. На заседании ППк ведущий специалист, а также все специалисты, участвовавшие в обследовании и (или) коррекционной работе с ребенком, представляют заключение на ребенка и рекомендации. Коллегиальное заключение ППк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ППк.

16. Заключение специалиста, коллегиальное заключение ППк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

17. При направлении ребенка на ППк копия коллегиального заключения ППк сопровождается представителем ППк. В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение ППк могут направляться только по официальному запросу.

## **2.7. Иные характеристики содержания Программы**

ДОО в рамках проекта «Компетентный родитель» осуществляет инновационную деятельность по формированию педагогической компетентности родителей в воспитании дошкольников с признаками художественно-эстетических способностей.

Цель: формирование педагогической компетентности родителей в воспитании дошкольников с признаками художественно-эстетических способностей.

Задачи:

- осуществить поиск и отбор лучших практик, обеспечивающих формирование педагогической компетентности родителей в воспитании дошкольников с признаками художественно-эстетических способностей;
- разработать структурно-функциональную модель деятельности;
- определить формы и методы подготовки педагогов ДОО к работе с родителями детей с признаками художественно-эстетических способностей.

Проведена работа по изучению актуального состояния педагогической компетентности родителей, выявлена готовность родителей к сотрудничеству с ДОО,

разработаны сценарии совместных мероприятий, организована школа «Компетентный родитель», распространены результаты инновационной деятельности

В рамках инновационной деятельности педагогами разработаны:

пособие «Путешествие «Вишенки» в мир творчества»;

сборники методических рекомендаций:

- «Методические рекомендации по работе с пособием «Путешествие «Вишенки» в мир творчества»,
- «Компетентный родитель-успешный ребенок»,
- «Взаимодействие ДОО и семьи в повышении педагогической компетентности родителей воспитанников с признаками художественно-эстетических способностей».

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Содержание регионального компонента**

*Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МАДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. Расширение и обогащение знаний детей по культуре родного края и о людях разных национальностей живущих на Кубани, проходит в совместной деятельности через проектную деятельность.*

#### **2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

##### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ**

##### **Обязательная часть**

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Цель: приобщение детей дошкольного возраста к различным аспектам социальной культуры, включенным в контекст патриотического, нравственного, интернационального, правового и толерантного воспитания.*

#### **Задачи:**

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам толерантного взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

- формирование первичных представлений о семье (ее составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.); представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нем);

- формирование первичных представлений о символах, «малой» и «большой» Родины, ее природе) и принадлежности к ней; к своему краю и городу;

- формирование представлений о социокультурных ценностях народа нашего края и города, об отечественных традициях и праздниках;

Согласно п. 29.2.2 ФОП ДО в РПВ выделены следующие направления воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование <b>«патриотизма наследника»</b>, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); <b>«патриотизма защитника»</b>, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); <b>«патриотизма созидателя и творца»</b>, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
<p><i>Реализация программы направлена на формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него,</i></p>	

*развитие нравственных качеств личности будущего гражданина России*

### ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> <p>Знакомство с традициями, языком, культурой людей других национальностей, населяющих Кубань и территорию города Новороссийска;</p>	

### СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p> <p><i>Формирование социально приемлемых норм и правил поведения.</i></p>	

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b>, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	



Формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Краснодарского края и города Новороссийска);  
Формирование общих представлений о своеобразии природы Краснодарского края и города Новороссийска;

## ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<i>Создание условий для понимания взаимосвязи состояния окружающей среды и здоровья своего и других людей. Формирование осознанного отношения к созданию благоприятной окружающей среды, как неотъемлемой части ЗОЖ.</i>	

## ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b> .	
<i>Формирование ценностного отношения к труду жителей города. Развитие таких качеств, как трудолюбие, ответственность, умение доводить начатую работу до конца.</i>	

## ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в	

окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**

*Развитие эстетического восприятия, отношения к предметам и явлениям окружающего мира.*

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФООП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<i>Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с целевыми ориентирами воспитания обязательной части Программы.</i>		

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p><b>Цель:</b> Создать современное образовательное пространство, обеспечивающее всестороннее развитие личности ребенка.</p> <p>Смысл: Осуществлять воспитание и обучение детей дошкольного возраста от 2-х лет до 7-и лет, охрану и укрепление их физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей и необходимую коррекцию нарушений развития детей, нуждающихся в этом на основе образовательных и специальных программ.</p> <p><b>Миссия:</b> Разностороннее развитие каждого воспитанника в период дошкольного детства с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p><u>Принцип воспитания в ДОО:</u> Самоценность и неповторимость дошкольного периода жизни каждого человека.</p> <p><u>Организационные принципы ДОО:</u></p> <p><u>Принципы взаимодействия в ДОО:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Принцип гуманизма:</b> приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</li> <li>- <b>Принцип ценностного единства и совместности:</b> единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное</li> </ul>

	<p>уважение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Принцип общего культурного образования:</b> Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</li> <li>- <b>Принцип следования нравственному примеру:</b> пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</li> <li>- <b>Принцип безопасной жизнедеятельности:</b> защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</li> <li>- <b>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого:</b> значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</li> <li>- <b>Принцип инклюзивности:</b> организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</li> </ul> <p>Данные принципы реализуются в укладе ДОО.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>МАДОУ №10 «Вишенка» современное динамично развивающееся учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.</p> <p>Наш детский сад известен в профессиональных кругах и среди общественности. Неоднократно отмечен профессионализм руководителя и педагогов. Это мы считаем важным условием создания конкурентоспособного учреждения и создания положительного имиджа.</p> <p>Выпускники детского сада востребованы школами города. Их достижения, а также положительные отзывы родителей об организации образовательного процесса также способствуют формированию имиджа нашего учреждения.</p> <p>Открытость ДОО позволяет устанавливать и расширять партнерские связи.</p> <p>Учреждение имеет свою символику: изображение в круге двух вишенок с надписью «Вишенка» на фоне солнечного неба и зеленого луга.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;</li> <li>2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);</li> <li>3) построение образовательной деятельности на основе</li> </ol>

	<p>взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;</p> <p>4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;</p> <p>5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;</p> <p>6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;</p> <p>7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;</p> <p>8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.</p> <p>Отношение к родителям как к партнерам в создании максимально благоприятных условий для развития детей. Тесное сотрудничество для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.</p>
Ключевые правила ДОО	<p><u>Правило для родителей:</u> Принимать участие в образовательном процессе. Приводить ребенка необходимо не позднее 8:30</p> <p><u>Правило для детей:</u> Составить самим правила группы и выполнять их.</p> <p><u>Правило для сотрудников ДОО:</u> Принимать любого ребенка, не зависимо от его внешнего вида, состояния здоровья и поведенческих особенностей. Учитывать индивидуальные и возрастные особенности детей.</p> <p><u>Правило для всех:</u> проявлять уважение и корректность по отношению друг к другу.</p>
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	<p><u>Традиции:</u> В детском саду есть традиция поздравлять друг друга с днем рождения. Дарить приглашительные на выпускной утренник. Проводить Неделю семьи и Неделю здоровья. Участие педагогов в городских и районных проектах, конкурсах педагогического мастерства; Проводить совместные выставки творческих работ детей и родителей; Проводить праздники и развлечения с участием родителей.</p> <p><u>Ритуал ДОО:</u> В наших группах мы каждое утро здороваемся и, уходя говорим «до свидание». Каждый понедельник мы торжественно поднимаем российский государственный флаг, флаг Краснодарского края и города Новороссийска.</p> <p><u>Нормы этикета в ДОО:</u> Получая подарок, необходимо обязательно поблагодарить дарителя. На лестнице пропускать пожилых людей. Обращаться к педагогу по имени отчеству.</p>
Особенности РППС, отражающие	С целью патриотического воспитания в холле первого этажа

<p>образ и ценности ДОО</p>	<p>оборудован мини музей «Новороссийск-город герой», где представлены экспонаты, относящиеся к различным историческим периодам.</p> <p>Для развития интереса к интеллектуально-спортивным играм оборудован центр шахмат и шашек.</p> <p>Оборудована детская лаборатория для проведения опытов и экспериментов.</p> <p>В пространстве холла второго этажа оборудован центр конструирования, где представлены разные виды конструктора.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Потенциал социокультурного пространства Новороссийска для воспитания детей дошкольного возраста достаточно значим. Это город-герой, город труженик, «морские ворота России». В его истории и культуре заложен огромный воспитательный потенциал. Что позволяет решать задачи патриотического и духовно-нравственного воспитания детей.</p> <p>Многонациональность населяющих его жителей, деятельность национальных общественных организаций и обществ создает условия для воспитания толерантности, уважения к традициям и культуре других народов.</p> <p>Воспитание юных новороссийцев обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Активное участие в воспитательной деятельности принимают различные учреждения культуры: музеи, театр, библиотеки, парки и др. Таким образом, задача образовательного учреждения заключается в обеспечении формирования у воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственной и гражданской позиции по отношению к Новороссийску и России;</li> <li>- толерантности по отношению к ценностям различных культур;</li> <li>- Новороссийск - город-герой. Его жители бережно собирают и хранят свидетельства героизма и славы его защитников и освободителей - ветеранов Великой Отечественной войны.</li> </ul> <p>Кроме музеев и мемориалов город славен многочисленными историко-культурными сообществами, занимающимися исторической реконструкцией, а также поисковой работой, цель которой - вписать имена безвестных ныне героев в книгу воинской славы.</p> <p>Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности. Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Новороссийска оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО. В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.</p>



## Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с примерами дружбы, помощи в литературных произведениях для детей дошкольного возраста.</li> <li>- Проявление милосердия и заботы по отношению к младшим и слабым в группе сверстников.</li> <li>- Оценка самими детьми своих действий и поступков других детей.</li> <li>- Развитие социально значимых навыков: эмпатии, коммуникабельности, ответственности, заботы, сотрудничества, соблюдения правил.</li> </ul>
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости, самостоятельности, выдержки).</li> <li>- Поддержка у детей желания помогать другим.</li> <li>- Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</li> <li>- Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке.</li> <li>- Поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</li> </ul>
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я-сам».</li> <li>- Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания.</li> <li>- Поддержка стремления к самостоятельности и самообслуживанию, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</li> <li>- Воспитание навыков организации своей работы.</li> <li>- Формирование элементарных навыков планирования.</li> </ul>

## Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

## Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и

потенциала ребенка.		партнерство взрослого и ребенка.
---------------------	--	----------------------------------

## Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

### Детская общность.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребёнка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребёнок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребёнка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания ДОО**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

### **События ДОО**

проекты воспитательной направленности:

«Моя семья», «Берегите Черное море», «Мой любимый город», «Мы все жители России», «Наши добрые дела», «Мамины помощники», «Они защищали Родину», «Бескозырка», «Символы России», «Герои нашего Отечества», «Мы – волонтеры».

Праздники:

«День основания города-героя Новороссийска», «День отца в России», «День народного единства», «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День космонавтики», «День защиты детей».

Практическая реализация цели и задач воспитания также осуществляется в общих делах, ритмах жизни («Утренний круг» и «Вечерний круг», прогулка), режимных моментах (приеме пищи, подготовке ко сну и прочее), в свободной игре и свободной деятельности детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: государственная символика в холле учреждения и группах. Флагшток на территории учреждения.
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: мини

музей «Город-герой Новороссийск» с выставкой исторических экспонатов, наглядный материал по знакомству с родным городом в группах.

- Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: центры природы в группах, метеостанция и экологическая тропа на территории детского сада.
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: центры активности в группах, центр конструирования в холле второго этажа.
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: атрибуты для сюжетно-ролевых игр, настольные фигурки членов семьи, иллюстративный материал, презентации.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: центры экспериментирования и науки в группах, детская лаборатория «Хочу все знать», презентации.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: спортивный зал, спортивная площадка, центры движения в группах.
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: демонстрационные материалы, настольно-печатные игры, презентации
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: доска выбора деятельности, центр дежурства.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

## Социальное партнерство

Социальный партнёр	Мероприятия на базе ДОО	Совместные проекты	Мероприятия, события, акции на базе партнера
МБОУ СОШ №32 МБОУ гимназия №7	Социальная акция «Георгиевская лента»	«Открытие ветерану»	Видео экскурсии по школьному музею
ЧДОУ «Детский сад №99 ОАО РЖД»	Викторина «Я знаю!»	Видео встречи «Все обо всем»	Экскурсия в техноцентр

<b>МБУ ЦСДБ детская библиотека им. А.П. Гайдара</b>	Акция «Читаем детям»	«Литературный час»	Конкурс «Сказки города Н»
<b>МБУ ДО детская школа искусств им. Л.А. Гергиевой</b>	«Музыкальный абонемент»	«Народная культура и традиции», «Музыкальный абонемент»	Концерт «Наши таланты»
<b>Военно-исторический центр «Плацдарм»</b>	Выставки исторических предметов	«Они сражались за Родину»	Акция «Адрес ветерана»
<b>МБУ ДО ДЮСШ «Олимпиец»</b>	Акция «Зарядка для всех»	«Мы любим спорт»	Экскурсия

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

<b>Должность ответственного</b>	<b>Функция</b>
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

### Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказ от 16.01.2023г. №41 «О внесении изменений в должностные инструкции педагогов»
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	<b>МБУ «ЦСДБ имени А. Гайдара» филиал № 1</b> (договор от 01.09.2017г.) <b>МБОУ ДОД «ДШИ им. Л.А. Гергиевой</b> (договор от 01.09.2017г.) <b>МБУ ДО ДЮСШ «Олимпиец»</b> (договор от 01.09.2022г.) <b>Военно-исторический центр «Плацдарм»</b> (договор от 01.09.2017г.) <b>МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи им. Н.И. Сипягина</b> (договор от 01.02.2019г.) <b>Благотворительный фонд «Клуб добряков»</b> (договор от 17.05.2021г.)
Изменения в программе развития ДОО	Приказ от 26.01.2023г. №27 «О переходе на применение ФОП ДО»
Изменения в ВСОКО ДОО	Приказ от 10.03.2023г. №42 «Об утверждении Положения о ВСМК ДО в МАДОУ №10 «Вишенка»

### Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими [п.30 ФОП ДО](#).

#### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Детская лаборатория «Ноураша»	Ноутбук, программа, контейнеры с исследовательским оборудованием по 9 направлениям
Мультстудия	Ноутбук, камера



Групповые помещения	Интерактивные доски и экраны с проекторами
---------------------	--

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: детская лаборатория, музыкальные залы, кабинет дополнительного образования, групповые помещения.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Групповые помещения	Информационные образовательные ресурсы
Мультстудия	Ноутбук, камера
Детская лаборатория «Ноураша»	Ноутбук, программа, контейнеры с исследовательским оборудованием по 9 направлениям

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

### Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
<b>Групповые помещения</b>		
<b>Центр математики</b>	Детские столы и стулья, открытый стеллаж для хранения материалов. Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки, головоломки, цифры и арифметические знаки большого размера, весы с объектами для взвешивания и сравнения, линейки разной длины, рулетки, часы песочные, наборы моделей: для деления на	Организация образовательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников

	<p>части. Тематические карточки математического содержания.</p>	
<b>Центр речи</b>	<p>Детские столы, стулья. Открытый стеллаж для хранения материалов. Магнитная доска и азбука. Дидактические игры. Тематические карточки. Бумага, цветные и простые карандаши, фломастеры.</p>	
<b>Центр книги</b>	<p>Стеллаж, детский стол, стулья. Книги разных жанров. Детские журналы. Энциклопедии</p>	
<b>Центр конструирования</b>	<p>Детские столы, стулья. Конструкторы разного размера и материала, схемы для конструирования.</p>	
<b>Центр строительства</b>	<p>Открытые стеллажи для хранения материалов. Ковер. Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые. Комплекты больших мягких модулей Транспортные игрушки. Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий. Фигурки животных.</p>	
<b>Центр творчества</b>	<p>Детские столы и стулья. Открытые стеллажи для хранения материалов. Мольберт. Магнитная доска. Материалы для рисования: -бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов; -альбомы для рисования; -простые и цветные карандаши, восковые мелки, маркеры, фломастеры; -краски акварельные и гуашевые; -кисти круглые и плоские; -палитры, стаканчики для</p>	

	<p>воды, подставка для кистей.          -печатки, линейки,          трафареты;          -губка, ластик, салфетки,          тряпочка для кисти.          Для лепки:          -пластилин, глина, масса          для лепки;          -доски для лепки,          -стеки.          Для аппликации:          -бумага и картон для          поделок разных цветов и          фактуры;          -материалы для коллажей          (не менее 3 типов);          -ножницы с тупыми          концами;          -клей-карандаш;          -природный материал;          -бросовый материал.</p>	
<b>Центр науки и экспериментирования</b>	<p>Детский стол и стулья.          Наборы различных          объектов для исследований          (коллекции камней,          раковин, сосновых шишек,          минералов, тканей, семян,          растений (гербарий) и пр.)          Увеличительные стекла,          лупы, микроскоп.          Набор магнитов.          Наборы для          экспериментирования.          Весы, часы песочные,          секундомер.          Наборы мерных стаканов.          Иллюстрированные          познавательные книги,          плакаты, картинки</p>	
<b>Центр музыки</b>	<p>Детские музыкальные          инструменты (шумовые,          струнные, ударные,          клавишные, духовые)          Музыкально-дидактические          игры.          Музыкальные игрушки          (озвученные – музыкально-          плоскостные балалайка,          пианино и т.д.); народные          игрушки;</p>	
<b>Центр театра</b>	<p>Настольная и напольная          складные ширмы.</p>	

	<p>Стойка-вешалка для костюмов.</p> <p>Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания).</p> <p>Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее)</p> <p>Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые).</p> <p>Куклы и атрибуты для пальчикового театра).</p> <p>Разные виды театра.</p>	
<b>Центр игры</b>	<p>Куклы в одежде (мальчик и девочка)</p> <p>Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка.</p> <p>Коляски.</p> <p>Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда.</p> <p>Атрибуты к сюжетно-ролевым играм.</p>	
<b>Центр движения</b>	<p>Материалы для игр: (мячик, скакалка, обручи, кегли). Спортивные ориентиры.</p> <p>Спортивное оборудование.</p> <p>Дорожка закаливания</p> <p>Атрибуты для подвижных игр.</p>	
<b>Центр песка и воды</b>	<p>Специализированный стол для игр с песком и водой.</p> <p>Наборы для экспериментирования с водой.</p> <p>Наборы для экспериментирования с песком.</p> <p>Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка)</p>	
<b>Холлы, рекреации, улица</b>		
Центр конструирования	Лего панели, настольный,	Проведение конструктивно-

	напольный конструктор Лего. Столы, стулья, образцы построек	модельной деятельности с детьми
Центр ПДД	Настенное магнитное панно, напольные дорожные знаки, светофор	Организация образовательной деятельности
Центр шахмат	Настольные и напольные шахматы. Настенные магнитные доски с наборами шахмат. Наборы шашек. Столы, стулья. Фото детских шахматных турниров	Проведение игр
Спортивная площадка	Футбольные ворота, баскетбольный щит, волейбольные стойки и сетка	Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов
Метеостанция	Флюгер, термометр, дождемер, ветряной рукав, электронный таймер	Проведение наблюдений
<b>Иные помещения</b>		
Музыкальный зал	Электронное пианино, детские стулья, стулья для взрослых, музыкальные инструменты, иллюстративный материал	Проведение музыкальных праздников, развлечений, досугов.
Спортивный зал	Спортивное оборудование,	Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности, спортивных досугов и развлечений
Кабинет педагога-психолога	Детский стол, стулья, мягкие игрушки, ковер, кресла-мешки, иллюстративный материал, игрушки	Проведение коррекционных занятий с детьми
Консультационный центр	Детские столы и стулья, стеллаж, пособия, игры, иллюстративный материал, настенное и настольные зеркала, магнитная доска, стол и стул педагога, ноутбук, принтер	Оказание консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка дошкольного возраста
Кабинет дополнительного образования	Детские столы, стулья, стеллажи, мольберт, песочный стол, Наглядные пособия, оборудование для изобразительной деятельности	Проведение развивающих занятий с детьми

Детская лаборатория	Детская цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» 9 модулей-контейнеров с исследовательским оборудованием, столы, стулья, Интерактивная доска	Проведение опытно-экспериментальной деятельности с детьми
Сенсорная комната	Световой стол, световые нити, ленточный дождь, звездная сеть, ковер, большие мягкие игрушки, световой шар, светящиеся фонтаны	Проведение коррекционных занятий с детьми

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: прогулочные площадки и веранды, малые архитектурные формы в виде кораблей, карет, вертолетов, домиков; лавочки, спортивная площадка, метеостанция.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Экспозиция мини-музея «Город герой Новороссийск»	Стеклянные витрины, Исторические экспонаты, стенды, фото материалы	Проведение экскурсий

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО [Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида Детский сад №10 "Вишенка" \(sad10vishenka.ru\)](http://sad10vishenka.ru)

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: детских библиотек, мультстудии, экологических троп на территории ДОО, музеев,

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО [лист МАДОУ 10.doc \(live.com\)](#)

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО (ссылка) [материалами и средствами обучения и воспитания.docx \(live.com\)](#)

### **Информационные интернет ресурсы\*:**

**Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:**

<https://www.maam.ru/>

<https://www.maam.ru/detskiisad/perechen-velektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-dou.html>

**Федеральные органы управления образованием:**

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

**Региональные органы управления образованием:**

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

<http://www.minobrkruban.ru/>

**Муниципальные органы управления образованием:**

Управление образования города Новороссийска [Управление образования муниципального образования город Новороссийск \(gorono.ru\)](#)

**Федеральные информационно-образовательные порталы**

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

### **Региональные информационно-образовательные ресурсы**

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

### **Издательства учебной литературы**

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

### **СМИ образовательной направленности**

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» [www.vospitatel.resob.ru](http://www.vospitatel.resob.ru)

Журнал «Няня РФ» [www.Няня.рф](http://www.Няня.рф)

Современный интернет-журнал «Планета Детства» [www.PLANETADETSTVA.NET](http://www.PLANETADETSTVA.NET)

### **Электронные библиотеки, словари, энциклопедии портал Всеобуч**

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/> Словари

русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте






ДОО [материалами и средствами обучения и воспитания \(ЧФУ\).docx \(live.com\)](https://disk.yandex.ru/i/Olwq-oKHT-tWMO)

<https://disk.yandex.ru/i/Olwq-oKHT-tWMO>

Другое обеспечение программы <https://disk.yandex.ru/i/aoOh9NR3o2fyOO>



### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<a href="#">2 м. – 2 года</a>	<a href="#">2 -3 года</a>	<a href="#">3-4 года</a>	<a href="#">4-5 лет</a>	<a href="#">5-6 лет</a>	<a href="#">6-8 лет</a>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

<b>Партнеры по сетевому взаимодействию</b>	<b>Основание сотрудничества</b>	<b>Содержание сотрудничества</b>
МАДОУ №70 г. Новороссийск	Обмен опытом по организации «Говорящей среды»	Договор от 01.09.2022г.
МАДОУ №49 г. Новороссийск  МАДОУ №8 г. Новороссийск	Развитие родительских компетенций по вопросам воспитания и развития детей в рамках реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование»	Договор от 01.09.2021г.  Договор от 01.09.2021г.
МАДОУ №13 г. Новороссийск	Создание условий для ранней профориентации	Договор от 01.09.2022г.

ЧДОУ «Детский сад №99 ОАО «РЖД» г. Новороссийск	Познавательное развитие детей средствами технопарка «Эврика»	Договор от 01.09.2017г.
МБДОУ ЦРР детский сад №1 г. Новороссийск	Обмен инновационным опытом по повышению педагогической компетентности родителей в воспитании детей с художественно- эстетическими способностями	Договор от 01.09.2021г.
МАДОУ №181 г. Краснодар		Договор от 14.02.2019г.
МАДОУ №94 г. Краснодар		Договор от 01.09.2021г.
МБДОУ №41 г. Туапсе		Договор от 14.02.2019г.
МБДОУ №18 г. Крымск		Договор от 14.02.2019г.
МБДОУ №2 г. Приморско-Ахтарск		Договор от 01.03.2021г.
МБДОУ №8 ст. Ленинградская		Договор от 09.01.2020г.
Прогимназия №7 г. Новороссийск	Реализация ФГОС ДО и ФГОС НОО	Договор от 04.09.2017г.
МОУ СОШ №32 г. Новороссийск		Договор от 01.09.2023г.
МБДОУ д/с №22	Создание условий для ранней профориентации	Договор от 28.08.2023г.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО

[повышения квалификации педагогов.pdf \(sad10vishenka.ru\)](#)

[повышения руководящих работников.pdf \(sad10vishenka.ru\)](#)

Программа профессионального развития педагогов

[Проф. развития педагогов \(1\).pdf \(sad10vishenka.ru\)](#)

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В целях реализации парциальных программ педагоги проходят курсы повышения квалификации.

<i>программа</i>	<i>педагог</i>	<i>Курсы повышения квалификации</i>
«Школа супергероев»	Гнездилова М.П.	«Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе реализации ФГОС»

### 3.6. Режим и распорядок дня

#### Режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Первый период реализации Программы</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40
	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10
	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
<b>Теплый период года</b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30
	9.40-9.50
	10.00-10.10
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-19.00
Уход детей домой	До 19.00

#### Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Первый период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30

<b>Содержание</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
10 минут)				
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
<b><i>Второй период реализации Программы</i></b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

При наличии в ДОО группы кратковременного пребывания устанавливается

### Режим дня в группе кратковременного пребывания детей от 2-х до 3-х лет

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Игры	10.00-10.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	11.00-12.00

### Режим дня в дошкольных группах кратковременного пребывания

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
Игры	9.40-10.30	9.50-10.30	10.00-10.30	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	11.00-12.00	11.00-12.00	11.00-12.00	11.00-12.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 3-4 часов, утренний прием детей осуществляется на воздухе круглогодично, в зависимости от погодных условий. Прогулка организуется 3 раза в день – утром во время приема детей, перед обедом и во вторую половину дня после ужина. Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме не менее 3-4 часов, продолжительность дневного сна составляет 2-2,5 часа. Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

МАДОУ предусмотрена организация работы в условиях эпидемиологической обстановке, в дни самоизоляции и карантина. Педагогические работники организуют дистанционную образовательную деятельность через следующие формы:

- Индивидуальные и групповые консультации родителей (законных представителей) через сообщения в группы, мессенджеры, в социальных сетях и др.);
- Самостоятельная деятельность родителей (законных представителей) с воспитанниками в дни самоизоляции, карантинные дни.

Контроль за соблюдением режима в МАДОУ № 10 осуществляет административно-управленческий аппарат.

МАДОУ № 10 работает круглогодично (12 месяцев). Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ (ФГОС ДО п.2.5.)

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.*

### **3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
01	11	<i>Всемирный день «Спасибо»</i>	СН ДНН	<i>Акция «Спасибо всем за добрые дела»</i>	3-7
	15	<i>День зимующих птиц</i>	ТН ДНН	<i>Социальная акция «Поможем птицам перезимовать»</i>	3-7
	27	<i>День снятия блокады Ленинграда</i>	ПатН, ДНН СН	<i>Социальная акция «Блокадный хлеб»</i>	6-7
02	2	<i>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</i>	ПатН	<i>Просмотр видео фильма «Детям о Великой Отечественной войне»</i>	5-7
	3	<i>«Бескозырка» Годовщина высадка десанта на Малой земле</i>	ПатН ДНН	<i>Выставка «Они защищали Родину» Патриотическая акция «Свеча в окне»</i>	5-7

	8	День российской науки	По ЗН	Конкурс «Я-исследователь»	4-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	НагП ДНН ПозП	Беседа «Есть такая профессия Родину защищать»	6-7
	21	Международный день родного языка	По ЗН	Просмотр презентации	6-7
	23	День защитника Отечества	ПагН ДНН	Утренник «День защитника Отечества»	4-7
03	8	Международный женский день	СН ЭН ДНН	Утренник «Мамин праздник»	3-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПагН ДНН	Утренняя беседа «Мы живем в большой стране»	5-7
	22	<i>Всемирный день Земли</i>	ПозН ДНН ТН	<i>Экологическая акция «Зеленый сад»</i>	3-7
	27	Всемирный день театра	ЭН СЭ	Благотворительный спектакль	3-7
04	2	<i>Международный день детской книги</i>	ЭН ДНН	Акция «Книга для детей»	4-7
	12	День космонавтики	НагН ПозН	Викторина «Космический путеводитель»	4-7
05	1	Праздник Весны и Труда	ТН ФОН	Физкультурный досуг «Весенние старты»	3-7
	9	День Победы	НДН ДНН СН	Конкурс «Во имя Победы!» Акция «Георгиевская лента» Концерт «С Днем Победы»	4-7
	18	<i>День Музеев</i>	ПозН СН ЭН	<i>Виртуальные экскурсии в музеи</i>	
	19	День детских общественных организаций России	СН ПагН	Беседа «Добрые дела»	4-7
	24	День славянской письменности и культуры	ДНН	Образовательный проект «Народная культура им традиции»	4-7
06	1	День защиты детей	ЭН СН	Развлечение «Лето в гости к нам пришло», ФОН,	3-7
	6	День русского языка	ПозН СН	Беседа « Кто говорит на разных языках?»	5-7

	12	День России	ДДН ПозН	Акция «Я живу в России»	5-7
	22	День памяти и скорби	ПатН ДНН	Просмотр презентации «Детям о войне»	6-7
07	3	<i>День работников морского флота</i>	ДНН	<i>Виртуальная экскурсия Новороссийский морской порт</i>	4-7
	8	День семьи, любви и верности.	ДНН ЭН, ФОН	Спортивный досуг «В поисках клада» Образовательный проект «Моя семья»	3-7
08	5	<i>Международный день светофора</i>	ПозН СН	<i>Развлечение «По дорогам Светофории»</i>	5-7
	12	День физкультурника	ФОН ТН СН	Акция «Зарядка для всех» Спортивный праздник	3-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН ДНН	Велозаезд «Мы за Россию!»	4-7
	27	День российского кино	ПозН ЭН	Запись видеоролика с участием детей» «В стране детства»	5-7
09	1	День знаний	СН ПозН ФОН	Праздник «Клоун Яша идет учиться»	5-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПозН СН	Утренняя беседа «Как поступить в ситуации опасности»	5-7
	8	Международный день распространения грамотности	НозН	Образовательный проект «Откуда появились буквы»	5-7
	12	<i>День основания города-героя Новороссийска</i>	<i>ПатН</i> <i>ДНН</i>	<i>Выставка коллективных работ детей «Город, в котором я живу»</i>	4-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ТН СН ДНН	Экскурсия по детскому саду	3-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	СН ЭН ПозН	Концерт для находящихся в доме для престарелых ожилых людей	6-7
	4	День защиты животных	СН ДНН ПозН	Акция «Им нужна наша помощь»	4-7
	5	День учителя	СН ПозН	Виртуальная экскурсия в СОШ №32 и гимназию №7	6-7



	3 воскр.	День отца в России	СН ФОН	Физкультурный досуг «Богатыри»	3-7
	30	Международный день Черного моря	ПозН ТН	Акция «Берегите Черное море!»	5-6
11	4	День народного единства	ЭН ДНН ПозН	Образовательный проект «Мы все жители России»	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН ДНН	Встреча «Гость группы»	5-6
	4 воскр.	День матери в России	СН ЭН	Выставка «Милая мама моя»	4-7
	15	Всемирный день вторичной переработки	ПозН ТН	Образовательный проект «Нужное из ненужного»	5-6
	30	День Государственного герба РФ	ПозН ПатН ДНН	Беседы «Герб моей страны»	4-7
12	3	День неизвестного солдата	ПозН ПатН ДНН	Посещение экспозиции мини-музея детского сада	5-7
	3	Международный день инвалидов	ДНС СНН	Сбор посылок в интернат для инвалидов	4-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	СН ТН	Социально значимый проект «Наши добрые дела»	6-7
	8	Международный день художника	ЭН ПозН	Выставка работ выпускников ДОО из Школы искусств им. Л.А. Гергиевой	4-7
	9	День Героев Отечества	ПатН ДНН	Просмотр презентации «Герои нашего Отечества»	5-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН ДНН	Беседа «Символы нашей страны»	6-7
	27	День спасателя	ПозН СН	Встреча с сотрудниками отряда спасателей	4-7
	31	Новый год	ЭН СН ДНН	Утренник	3-7

\*

ПатН – патриотическое направление  
ДНН – духовно-нравственное направление  
ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

#### IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

##### Краткая презентация Программы



<b>ОП МАДОУ №10 составлена в соответствии</b>	<b>Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ</b>
	<b>ФГОС ДО от 17.10.2013г. № 1155</b>
	<b>Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»</b>
	<b>Особенности региона, МАДОУ №10, потребности родителей</b>

**Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.**

Возрастная группа	Кол-во групп	факт. наполняемость
Первая младшая группа (2-3 лет)	3	75
Вторая младшая группа	2	60

(3-4 лет)		
Средняя группа (4-5 лет)	2	68
Старшая группа (5-6) года	3	84
Подготовительная группа (6-7 лет)	3	89
Группа кратковременного пребывания	1	67
<b>Всего</b>	<b>14</b>	<b>374</b>

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
первая младшая группа №1,5,13 вторая младшая группа №4,12 средняя группа № 2,6 старшая группа 7,8,10 подготовительная группа 3,9,11	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими	<i>Парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева, СПб., 2015г.дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программареализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i> <a href="https://disk.yandex.ru/d/OCTH-AIVstHmCA">https://disk.yandex.ru/d/OCTH-AIVstHmCA</a>	80/20

	<p>работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p> <p><a href="#">ФОП ДО</a></p>		
<p>подготовительная группа 3,9,11</p>		<p><i>Парциальная образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности «Школа супергероев» Илюхина Ю.В., Солодова М.Г., К.-2019г., дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».</i></p> <p><i>Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i></p> <p><a href="https://disk.yandex.ru/i/pzVH5I7LWFe2_g">https://disk.yandex.ru/i/pzVH5I7LWFe2_g</a></p> 	<p>80/20</p>
<p>средняя группа № 2,6 старшая группа 7,8,10 подготовительная группа 3,9,11</p>	<p><i>Дополнительное образование</i></p>	<p><i>Программа дополнительного образования Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности», СПб., 2023г.</i></p> <p><a href="https://disk.yandex.ru/i/D167Lm-dN44Xrw">https://disk.yandex.ru/i/D167Lm-dN44Xrw</a></p> 	<p>80/20</p>

## **Значимые характеристики Программы**

**Наименование учреждения в соответствии с Уставом:** муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида детский сад № 10 «Вишенка» муниципального образования город Новороссийск.

**Адрес:** 353901, Российская Федерация, г. Новороссийск, улица Первомайская, 10

**Телефон/факс:** (8617) 27-77-66.

**Электронный адрес:** 10.detsad@mail.ru

**Сайт:** [htt:// sad10vishenka.ru](http://sad10vishenka.ru)

**Организационно-правовая форма:** образовательное учреждение

**Статус:** дошкольное образовательное учреждение

**Тип:** муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

**Вид:** детский сад общеразвивающего вида

МАДОУ общеразвивающего вида детский сад № 10 располагается в здании, построенном в 2014 году. Детский сад расположен в жилом микрорайоне Восточного района города. Территория ДОУ благоустроена: оформлены клумбы, цветники. В ближайшем окружении от детского сада находятся: МБОУ СОШ № 32, филиал детской городской библиотеки №1 имени А.Гайдара, МБОУ ДОД «Детская школа искусств имени Л.А. Гергиевой», МБУ ДО ДЮСШ «Олимпиец», «Каисса». Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

### **Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.**

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

МАДОУ детский сад № 10 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от двух лет до семи лет включительно при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья (см. Устав).

Режим работы ДОУ: 7:00-19:00 ежедневно, кроме субботы и воскресенья, а также праздничных дней, предусмотренных законодательством.

В детском саду функционирует 13 групп общеразвивающей направленности полного дня пребывания (понедельник - пятница с 7:00 до 19:00).

### **Приоритетные направления деятельности ДОУ.**

Формат образовательных услуг, оказываемых МАДОУ № 10 г. Новороссийска, обусловлен наличием социального заказа, требованиями государственного

образовательного стандарта дошкольного образования и педагогическими возможностями образовательного учреждения.

Концепция МАДОУ №10 предполагает создание полноценных условий для развития детей с учетом запросов семьи, потребностей и возможностей каждого воспитанника. Взаимодействие коллектива МАДОУ и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка, представления ему свободы развития.

Основным приоритетным направлением в деятельности ДОУ является:

<i>Основные направления развития детей</i>	<i>Задачи</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогатить и расширить представления детей о родном городе;</li> <li>- формировать позитивное, уважительное отношение к родному городу и его жителям;</li> <li>- формировать у ребёнка представление о себе, своей семье, социальном окружении;</li> <li>- развивать у дошкольников нравственно-патриотические качества: гордость, желание сохранять и приумножать богатства и красоту родного города;</li> <li>- сформировать у детей интерес к своей семье, её традициям;</li> <li>- вовлечь родителей в совместную деятельность.</li> </ul>

### Социальное партнерство ДОУ.

<b>Субъекты социального партнерства</b>	<b>Формы взаимодействия</b>	<b>Результат взаимодействия</b>
<b>ОГИБДД УВД по г. Новороссийску</b> (договор от 01.09.2023г.)	Совместные мероприятия, акции, сопровождение деятельности отряда ЮИД	Формирование навыков безопасного поведения на дорогах
<b>МОУ СОШ №17</b> (договор от 31.08.2023г.)	Совместные мероприятия, акции	Формирование навыков безопасного поведения на дорогах
<b>МБУ ПАСС «Служба спасения»</b> (10.09.2023г.)	Совместные мероприятия, акции	Развитие умений и навыков безопасности
<b>Муниципальный корпоративный университет</b> (01.09.2023г.)	Совместные мероприятия	Формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и окружающей среде
<b>МБУ «ЦСДБ имени А. Гайдара» филиал № 1</b> (договор от	Еженедельное посещение сотрудниками библиотеки детей старших и подготовительных групп,	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, развитие читательской культуры

01.09.2017г. пролонгирован)	проведение совместных мероприятий, еженедельный «литературный час»	
<b>МБОУ ДОД «ДШИ им. Л.А. Гергиевой</b> (договор от 01.09.2017г. пролонгирован)	взаимопосещение концертных мероприятий детской филармонии, встречи-концерты «Музыкальный абонемент», совместные мероприятия в рамках образовательных проектов	Нравственное и эстетическое развитие детей, выявление и поддержка одарённых детей
<b>МБУ ДО ДЮСШ «Олимпиец»</b> (договор от 01.09.2022г.)	Совместные мероприятия	Развитие физических качеств
<b>МБУ ДО ДЮСШ «Каисса»</b> (договор от 01.09.2017г.)	Совместные мероприятия Еженедельные занятия по обучению детей игре в шахматы	Обучение игре в шахматы
<b>МОУ СОШ №32,</b> (договор от 01.09.2023г.) <b>Прогимназия №7</b> (договор от 04.09.2017г. пролонгирован)	Совместные мероприятия Социальные акции	Познавательное, социально-коммуникативное развитие
<b>ЧДОУ «Детский сад №99 ОАО «РЖД»</b> (договор от 01.09.2017г. пролонгирован)	Посещение детского интерактивного познавательного центра «Эврика», участие в квест-играх в технопарке	Развитие технического творчества детей
<b>МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи им. Н.И. Сипягина»</b> (договор от 01.02.2019г. пролонгирован)	Совместные мероприятия	Художественно-эстетическое развитие детей
<b>МУЗ «Городская поликлиника №3» муниципального образования город Новороссийск</b>	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление	Скрининг ведется медперсоналом



(договор от 09.01.2023г.)	систематического контроля над здоровьем детей.	
<b>ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Краснодарском крае»</b> (20.09.2023г.)	Обучение сотрудников. Санитарные мероприятия	Соблюдение санитарных и противоэпидемиологических мероприятий
<b>МБДОУ ЦРР д/с 1 «Радуга»</b> (01.09.2021г.) <b>МАДОУ д/с №8</b> (01.09.2021г.) <b>МАДОУ ЦРР №49</b> (01.09.2021г.)	Консультирование. Обмен опытом.	Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста
<b>Военно-исторический центр «Плацдарм»</b> (договор от 01.09.2017г. пролонгирован)	Выставки, совместные мероприятия	Развитие нравственно-патриотических чувств
<b>Благотворительный фонд «Клуб добряков»</b> (17.05.2021г.)	Совместные мероприятия	Развитие нравственно-патриотических чувств
<b>МАДОУ д/с №22</b> (28.08.2023г.)	Совместные мероприятия. Обмен опытом.	Создание условий для ранней профориентации детей.

**Кадровый состав на 01.09.2023г.**

**Педагогический состав:**





Всего педагогов	образование		Категория		соответствие занимаемой должности	курсы повышения квалификации
	высш.	сред-с	Высшая	I		
32	14	18	7	4	18	32

### Стаж педагогической работы

Всего педагогов	до 1 года	от 1-5 лет	от 5-10 лет	от 10-20 лет	Свыше 20 лет
32	1 (3%)	4 (13%)	13 (41%)	11(34%)	3(9%)

### Развивающая предметно-пространственная среда





### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

**В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» ст.44 п.1 родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Развитие конструктивного взаимодействия с семьей в ДОУ, и создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями**

При взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников учитывается:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Взаимодействие с семьями воспитанников, установление с ними доверительных партнерских отношений в рамках Программы предполагает применение современного подхода к организации взаимодействия с семьей, основанного на равноправном партнерстве.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получениеи анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;            об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;            -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:            -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;            - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;            - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;            - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;            - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;            - содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:            - их взаимодействия с ребёнком,            - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;            - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;            - возникающих проблемных ситуациях;            - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;            - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

### Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Доска обратной связи

Социологические опросы

Мотивирующие объявления

Совместное планирование проектов

Совместное участие в детских проектах

День здоровой семьи

День здоровой семьи

Семейный клуб

Деловые игры,  
практикумы, мастер-  
классы

Беседы, индивидуальные  
консультации

Сайт МАДОУ,  
мессенджеры,  
социальные сети

Родительские  
собрания